

Анализ результатов диагностики профориентационной диагностики обучающихся ОВЗ и инвалидностью 2023-2024 учебном году.

Цель профориентационной работы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий; - оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации; - развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально-просветительское.

Для определения уровня профессиональных предпочтений обучающихся с ОВЗ была проведена следующая диагностика:

- 1 Дифференциально
диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)
- 2 Опросник Айзенка
- 3 Опросник Шмишека. Акцентуации характера
- 4 Тест-опросник на профориентацию.Методика Йовайши.
- 5 Готовность к выбору профессии(методика Н. Пряжникова).

Количество тестируемых – 1.

Наибольшее количество выборов получили профессии направленности «человек-человек» (3 обучающихся), Двое учеников показали ярко выраженную направленность к работе в этих сферах, один – среднюю.

По результатам Айзенка самооценка психических состояний обучающихся соответствует нормальной. Большая часть учащихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят достижимые, реальные цели. Шкала тревожности находится в пределах допустимой нормы. Низкий уровень тревожности у двух обучающихся и у одного – средний. Шкала фрустрация: на низком уровне у одного ученика, средний уровень у двух респондентов. Шкала агрессивности: на низком уровне у трех тестируемых. Шкала ригидности показала средний уровень у трех обучающихся.

Опросник Шмишека показал, что основная часть обучающихся стабильно имеют выраженную акцентуированную черту характера «Гипертимность» (шкала жизненной активности, самостоятельности, жажды деятельности): подростки самостоятельны, деятельны, общительны.

На втором месте «Эмотивность» - глубина эмоциональной жизни (2 ученика). По одному из тестируемых выражена «Циклоидность» - склонность к перепадам настроения, острое реагирование, ранимость.

Результаты методики Йовайши показали, что **ярко** выраженную профессиональную направленность продемонстрировали **два обучающихся, один обучающийся – среднюю**. Трое учеников отдали предпочтение сфере работы с людьми.

После проведения ряда тренинговых занятий, лекций был проведен опрос по методике Н. Пряжникова по выявлению уровня готовности к выбору профессии. Результаты показали, что двое учащихся практически

определились с профессиональным выбором, у одного респондента средняя готовность.

Педагог- психолог Михайлова И.И.