

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛА № 7  
(МБОУ СОШ № 7)

СОГЛАСОВАНО  
Ученическим советом  
МБОУ СОШ № 7  
(протокол от 29.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 7  
(протокол от 30.08.2023 № 7)



**Рабочая программа**  
**курса**  
**внеурочной деятельности**  
**и**  
**«Моя информационная**  
**культура» 1-4 классы**

2023 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом авторской программы Н.И. Гендиной, д-р пед. наук, профессора, Е.В. Косолаповой, канд. пед. наук, научного сотрудника НИИ информационных технологий социальной сферы Кем ГИК.

Модуль курса «Основы информационной культуры школьника» базируется на концепции, разработанной в НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств.

Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения детей и молодёжи.

«Детские газеты и журналы», «Словари. Справочники. Энциклопедии», «Структура книги. Справочный аппарат», «Дневники. Очерки. Воспоминания»; «Исследовательская практика», «Тренинг», «Мониторинг». Общий объём модуля «Основы информационной культуры школьника» в 1-4 классах рассчитан на 36 часов. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю.

Объём часов и их распределение в тематическом плане несут условный характер и могут быть откорректированы, изменены.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

**Цель курса** «Основы информационной культуры школьника» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

**Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:**

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

## Результаты освоения модуля «Основы информационной культуры школьника» Личностные результаты

### Личностные результаты

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетенциями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты -

это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском, переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем учебной деятельности и повседневной жизни обучающихся.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

### Направленность модуля на формирование познавательных УУД

В разделе «Аналитико-

синтетическая переработка источников информации» модуля «Основы информационной культуры школьника» предусмотрено

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать обобщения и выводы.

В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

## **Направленность модуля на формирование регулятивных УУД**

### **Регулятивные УУД-**

обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Основы информационной культуры школьника» направлено на:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

### **Направленность модуля на формирование коммуникативных УУД**

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослыми.

Во всех разделах модуля «Основы информационной культуры школьника» предусмотрено:

- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы «Аналитико-синтетическая переработка и источники информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

## **Предметные результаты**

Учебная дисциплина «Основы информационной культуры школьника» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

### **Информация**

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

### **Информационное общество**

- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- знать признаки информационного общества.

### **Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации**

- знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
- владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной электронной среде;
- уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

## Интернет

знать возможности информационного сервиса Интернет;  
владеть приёмами безопасного поиска информации в  
Интернете; Документы

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)

- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
- знать логические правила классификации. Информационные продукты
- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т. п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

## Информационная этика

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
- знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
- знать различные способы введения в текст библиографических

ссылок; понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

## Отличительные особенности модуля «Основы информационной культуры школьника»

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счёт овладения более продуктивными приёмами учебного труда.

2. Интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, психологии и др.

3. Ориентация на алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование методов свёртывания даёт возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное понимание и изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

В структуре модуля «Основы информационной культуры школьника» выделяются следующие разделы:

### Раздел 1 – «Информационные ресурсы общества и информационная культура».

**Цель** данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление об библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

### Раздел 2 – «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».

**Цель** этого раздела - формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным,

фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

### **Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»**

**Цель** - формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки.

Особое внимание в разделе уделяется основным приемам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

### **Раздел 4 -**

#### **«Технологии подготовки оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»**

**Цель** - овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного

раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выразить свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

В состав УМК вошли программы внеурочной деятельности модуля «Основы информационной культуры школьника» для 1-2х, 3-4х классов, методические разработки уроков, КИМ, терминологический словарь, электронные презентации уроков, представлены на CD-ROM.

Все материалы комплекса адаптированы к возрастным психофизиологическим особенностям младших школьников, активно используется наглядный материал, применяются компьютерные мультимедийные технологии.

Приложение к урокам включает в себя перечни полезных веб-сайтов, фрагменты текстов и медиатекстов, видео- и аудиофайлы, материалы для практических и домашних заданий, алгоритмы выполнения заданий.

При разработке занятий уделяется особое внимание качеству литературного материала, на базе которого строится обучение, ценностному отбору лучших произведений детской русской и зарубежной литературы. В структуре занятий, использующих тексты художественных произведений, приводится их полное библиографическое описание.

В методические разработки занятий введены физкультминутки, практические задания, позволяющие сменить вид деятельности, дидактические игры (познавательные, тренинговые, обобщающие, сюжетно-ролевые, творческие), проводимые в группах и коллективах в целом.

Изложение содержания каждого раздела, каждой темы модуля предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

**Содержание модуля внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности** Модуль «Основы информационной культуры школьника» направлен на формирование познавательных УУД школьников, развитие информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся. Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию и организации каждого занятия, являются:

1. Упрощение определений понятий курсов в соответствии с особенностями возраста.
2. Визуализация учебного материала.
3. Включение медиаконтента в соответствии с идеей медиа-информационной грамотности ИФЛА и ЮНЕСКО.
4. Реализация принципа ценностного отбора источников информации для обучения.
5. Реализация принципа «обучение для жизни».

## Тематический план модуля «Основы информационной культуры школьника»

### для учащихся 1- 4 классов

#### Первый класс

| № | Содержание курса<br>название темы  | Формы организации<br>учебной деятельности  | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|---|--|--|---|
|   | <b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b> |  |   |
| 1 | Информация и её виды:<br>зрительная<br>слуховая                            | - фронтальная работа<br>- дидактическая игра<br>- физ. минутка                     | Формирование мотивации учащихся к освоению курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся об информации. Человек и информация. Формирование представления о видах информации и способах восприятия органами чувств.  |
| 2 | Виды информации:<br>осозательная,<br>обонятельная,<br>вкусовая             | - фронтальная работа<br>- дидактическая игра<br>- физ. минутка                     | Освоение исходных понятий. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.   |
| 3 | Источники информации.<br>Виды информации                                   | - фронтальная работа<br>- дидактическая игра<br>- физ. минутка                     | Ознакомление с понятием традиционные (бумажные-книги, газеты, журналы) и электронные ресурсы. Формирование представления о видах информации и сферах деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная.   |
| 4 | Книги как основной источник информации                                     | - фронтальная работа<br>- дидактическая игра<br>- работа в парах<br>- физ. минутка | Развитие представлений о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.  |
| 5 | Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия)           | - фронтальная работа<br>- групповая работа   | Развитие представлений о библиотеке. Ознакомление с назначением школьной и детской библиотек. Структура школьной и детской библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотек. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского, книжного формуляра. Назначение книжных выставок, тематических полок. Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников. |
|   | <b>Раздел 2. Основные типы информационно-</b>                              |  |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <b>поисковых задач и алгоритмы их решения</b>                                 |   |  |
| 6 | Библиографическое описание книги  | описание книги<br>- фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- практическая работа (тренинг)<br>- физ. минутка | Формирование представления об библиографических элементах обложки книги (автор, название. Город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги. Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления Б/о книги. Б/о книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.  |
|   | <b>Раздел 3. Аналитическо-синтетическая переработка источников информации</b> |   |  |
| 7 | Как строена книга. Структура и содержание художественной книги                | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- практическая работа (тренинг)<br>- физ. минутка                   | Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (например, книги сказок). Освоение основных компонентов худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство в книге. Ориентация по содержанию художественных книг. Назначение библиографической информации на обложке книги.  |
| 8 | Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебной книги           | - фронтальная работа<br>- дидактическая игра<br>- работа в парах<br>- физ. минутка                                | Формирование представления об учебной книге. Структура учебной книги (например, учебника для 1 класса). Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие. Текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля. Содержание как поисковое средство в учебниках. Ориентация по содержанию в учебных книгах. Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге. |

## Второй класс:

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b> |  |   |
| 1 | Источники информации. Виды информации.                                     | фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- дидактическая игра<br>- физ. минутка | Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся о многообразии информации, окружающей человека. Расширение представления учащихся о традиционных (бумажные-книги, газеты, журналы) и электронных ресурсах. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная. |
| 2 | Книги как основной источник информации                                     | фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- дидактическая игра                   | Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений об электронных источниках информации. Каталог детских ресурсов Kinder.ru   |
| 3 | Анализ и синтез  | фронтальная работа   | Представление о процессе анализа и синтеза информации.  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | текстов  | - групповая работа<br>- самостоятельная                            | Расширение представления о ключевых словах как наиболее важных, передающих смысл текста. Свертывание и развёртывание информации о ключевых словах, например на научно-познавательных книгах, небольших рассказах, газетных статьях. Возможности использования навыков выделения опорных слов в тексте в учебной деятельности младших школьников.   |
|   | <b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>                              |  |  |
| 4 | Особенности поиска информации в Интернете  | - фронтальная работа<br>- групповая работа                         | Изучение понятий Интернет, веб-сайт, поисковая система. Представление о Яндексе. Безопасный режим поиска Яндекс-семейный поиск // family.yandex.ru Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов. Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи и т. п.), иллюстративной (картинки, фотографии, карты и т. п.).   |
|   | <b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка и систематизация информации</b>                                 |  |  |
| 5 | Как устроена книга   | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- дидактическая игра | Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (например, книги сказок). Освоение понятий и компонентов художественной книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство в книге. Ориентация по содержанию художественных книг. Назначение библиографической информации на обложке книги. |
| 6 | Текст и его свойства   | фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- дидактическая игра   | Развитие представлений о тексте. Формирование представления о важнейших свойствах текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность   |
|   | <b>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной и познавательной работы учащихся</b> |  |  |
| 7 | Технология подготовки традиционных писем   | фронтальная работа<br>- групповая работа                           | Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека. Структура письма (основные элементы): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовое правило оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем   |
| 8 | Технология подготовки электронных писем  | фронтальная работа<br>- групповая работа                           | Роль электронной переписки как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта e-mail как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной Сети. Сходство традиционных и   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | электронных писем. Особенности написания электронного адреса. Правила электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности и приватности электронной переписки. Опасность сообщения |
|--|--|--|--|

### Третий класс

|          | <b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>                               |  |  |
|----------|--|--|--|
| <b>1</b> | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»                              | - фронтальная работа<br>- самостоятельная                          | Освоение исходных понятий курса. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная электронная), по сфере жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Ценность информации и цена неинформированности.  |
| <b>2</b> | Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества                                 | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- дидактическая игра | Формирование представления о документе и его видах по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга, развитие представлений о справочных документах: детские энциклопедии, отраслевые энциклопедические словари. Электронные документы. Электронная библиотека «Библиотека ШК.т» - раздел «Детская литература»; Детский портал // kM8.gt.gi; Каталог детских ресурсов Kinder.ru  |
| <b>3</b> | Анализ и синтез. Аннотация как вторичный документ  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная    | Возможности использования вторичных документов в учебной деятельности младших школьников, организации их самостоятельной работы. Представление о процессе анализа и синтеза информации. Представление о свёртывании и развёртывании информации: выделение ключевых слов, составление описания библиографического, составление аннотации. Представление о вторичных документах как результате свёртывания информации  |
| <b>4</b> | Периодические издания как вид информационных ресурсов  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- дидактическая игра | Изучение журналов как разновидности информационных ресурсов. Ознакомление с определением понятия «журнал». Формирование представления о структуре и назначении журнала. Ознакомление с классификацией видов журналов.  |
| <b>5</b> | Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека (компьютерный класс) | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная    | Представление о сущности понятий: Интернет, веб-сайт. Типичная структура и принцип работы веб-сайта. Формирование представления о назначении Интернета. Ознакомление с веб-сайтами по назначению: для учёбы (сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» // pasba1.kalpo); для получения справочных сведений (энциклопедия для детей и родителей «Потому.ру» // potomu.ru), для творчества; для общения; развлечения (сайт ежемесячного журнала Костёр). Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников |
|          | <b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их</b>                              |  |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <b>решения</b>   |   |  |
|    | Особенности поиска информации в Интернете  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная<br>- дидактическая игра | Обучение алгоритму поиска информации в Интернете при помощи ключевых слов. Формирование представления о принципах работы поисковых систем на примере Яндекс. Рассмотреть особенности различных видов поиска информации   |
|    | <b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>   |   |  |
| 7  | Структура текста и его свойства  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная<br>- дидактическая игра | Изучение сущности текста и его свойств: связность, целостность, осмысленность, структурированность. Текст как одна из распространённых форм представления информации. Ознакомление с понятиями микротема   |
| 8  | Критический анализ текста  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная                         | Представление о достоверности и недостоверности информации. Ознакомить с алгоритмом критического анализа текстов. Рассмотреть понятие критического анализа текстов. Поэтапно рассмотреть алгоритм проведения критического анализа текста: внимательное чтение текста, выявление смысловых ошибок, логических несоответствий, поиск доказательств или опровержений данного текста, формулирование выводов. Использование нескольких источников информации для установления её достоверности |
|    | <b>Раздел 4. Технологии подготовки оформления результатов самостоятельной учебной познавательной работы учащихся</b> |   |  |
| 9  | Технология подготовки писем  | - фронтальная работа<br>- дидактическая игра<br>- групповая работа<br>- самостоятельная | Познакомить с правилами и особенностями написания традиционных писем. Дать представление о понятии письмо. Рассмотреть структуру традиционного письма. Ознакомить с правилами заполнения конверта. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем.  |
| 10 | Технология подготовки электронных писем  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная                         | Познакомить с правилами и особенностями написания электронных писем. Формирование представления об электронном почтовом ящике. Рассмотреть понятие электронный адрес, составить структуру электронного адреса. Особенности написания электронного адреса. Ознакомить с правилами электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных по электронной почте.                                    |

## Четвертый класс

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура   |   |  |
| 1 | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»                                       | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная | Освоение исходных понятий курса. Формирование мотивации учащихся на освоение программы. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сфере жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Роль компьютерной информации в жизни человека и общества. |
| 2 | Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная | Освоение принципов безопасной работы в Интернете. Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Изучение понятий Интернет, веб-сайт, портал, поисковая система. Формирование представления о значении Интернета.   |
|   | Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения                                      |   |  |
| 3 | Особенности поиска информации в Интернете   | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная | Обучение поиску информации в Интернете. Формирование представления о принципах работы поисковых систем: Яндекс и Google. Рассмотрение особенностей различных видов поиска информации в Интернете   |
| 4 | Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная | Обучение фактографическому поиску с использованием справочных изданий. Формирование представления о понятиях - факт, фактографическая информация, фактографический поиск. Характеристика справочных изданий: энциклопедий, справочников, словарей как источников фактографической информации. Рассмотрение и закрепление на практике алгоритма поиска фактографической информации в справочных изданиях.   |
|   | Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации   |   |  |
| 5 | Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами  | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная | Ознакомление с приёмами интеллектуальной работы с текстами. Рассмотрение алгоритма интеллектуальных действий, направленных на обеспечение понимания и осмысленного чтения текста. Восстановление деформированных текстов как приём, влияющий на уровень понимания текста.  |
|   | Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся |   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 6 | Технология<br>подготовки<br>планов<br>готовых текстов | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная | Рассмотрение понятия план. Различение планов по объекту планирования Назначение плана готового текста. Ознакомление с правилами составления плана готовых |
|---|---|---|---|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | текстов. Изучение различия между простым и сложным планом и. Рассмотрение алгоритма составления плана готового текста. Субъективность плана. План как основа пересказов (подробного, сжатого, выборочного). Использование плана.   |
| 7  | Технология подготовки биографий                           | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная | Представление понятий: биография и автобиография. Рассмотреть особенности структуры текста биографии, особенности состава элементов биографии отдельных категорий лиц, плана как основы написания биографии. Подбор источников информации. Анализ отобранных материалов. Знакомство с правилами редактирования и оформления биографии. Самостоятельное освоение составления биографии и путеводителя.  |
| 8  | Технология подготовки отзыва на литературное произведение | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная | Представление об отзыве. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Ознакомление с структурой и особенностями написания отзыва на литературное произведение. Рассмотрение технологии подготовки отзыва. Рассмотрение комбинации различных приемов изложения при подготовке отзыва на книгу научно-познавательного характера (описания, повествования, объяснения, рассуждения). |
| 9  | Технология подготовки отзыва на мультфильм                | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная | Расширение представления учащихся об отзыве. Рассмотрение структуры отзыва на мультфильм. Ознакомление с технологией подготовки отзыва. Комбинация различных приемов изложения при подготовке отзыва на мультфильм. Самостоятельное составление отзыва на мультфильм.  |
| 10 | Технология подготовки электронной презентации             | - фронтальная работа<br>- групповая работа<br>- самостоятельная | Рассмотрение понятия мультимедийная презентация. Представление возможностей программы Power Point для подготовки эл/презентации. Представление алгоритма подготовки презентации. Нерывная связь подготовки эл/презентации с поиском и обработкой информации, ее анализом и синтезом. Овладение алгоритмом критического анализа эл/презентации: перегруженность слайдов текстом; несоответствие изображений фонатеме; отсутствие заголовков и др.                         |
|    |   |   |  |

## Тематическое планирование курса «Основы информационной культуры

### школьника» 1 класс

| №урока  | Наименование раздела и темы   | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>          |   |                  |
| 1   | Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация               | 1                |
| 2   | Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая               | 1                |
| 3   | Источники информации. Виды информации                               | 1                |
| 4   | Книга как основной источник информации                              | 1                |
| 5   | Библиотека как источник информационных ресурсов                     | 1                |
| <b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b> |   |                  |
| 6   | Библиографическое описание книги                                    | 1                |
| <b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>          |   |                  |
| 7   | Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги     | 1                |
| 8   | Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебной книги | 1                |
|   | Итого   | 8                |

### 2 класс

| №урока   | Наименованиеразделовитем                                 | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>Раздел1.Информационныересурсыобществаинформационнаякультура</b>   |  |                  |
| 1  | Источникиинформации.Видыинформации.                      | 1                |
| 2  | Книжкаосновнойисточникинформации                         | 1                |
| 3  | Анализисинтезтекстов                                     | 1                |
| <b>Раздел2.Основныетипыинформационно-поисковыхзадачиалгоритмыихрешения</b>   |  |                  |
| 4  | ОсобенностипоискаинформациивИнтернете                    | 1                |
| <b>Раздел3.Аналитико-синтетическаяпереработкаисточниковинформации</b>  |  |                  |
| 5  | Какустроенакнига.Структураисодержаниехудожественнойкниги | 1                |
| 6  | Текстиего свойства                                       | 1                |
| <b>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b> |  |                  |
| 7  | Технологияподготовкитрадиционных(бумажных)писем          | 1                |
| 8  | Технологияподготовкиэлектронныхписем                     | 1                |

### 3 класс

| №урока  | Наименованиеразделовитем  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>Раздел1.Информационныересурсыобществаинформационнаякультура</b>  |   |                  |
| 1   | Введение.Исходныепонятиякурса«Основыинформационной культурышкольника»     | 1                |
| 2   | Интернет как источник информационных ресурсов. Информационнаябезопасность | 1                |
| <b>Раздел2.Основныетипыинформационно-поисковыхзадачиалгоритмыихрешения</b>                                    |   |                  |
| 3   | ОсобенностипоискаинформациивИнтернете                                     | 1                |
| 4   | Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографическийпоиск         | 1                |
| <b>Раздел3.Аналитико-синтетическаяпереработкаисточниковинформации</b>   |   |                  |
| 5   | Основныеприёмыинтеллектуальнойработыстекстами                             | 1                |
| <b>Раздел4.Технологииподготовкииоформлениярезультатовсамостоятельнойучебнойипознавательнойработы учащихся</b> |   |                  |
| 6   | Технологияподготовкиплановготовыхтекстов                                  | 1                |
| 7   | Технологияподготовкибиографий   | 1                |
| 8   | Технологияподготовкицитатывналитературноепроизведение                     | 1                |
| 9   | Технологияподготовкицитатывнаультфильмы                                   | 1                |
| 10  | Технологияподготовкиэлектронныхпрезентаций                                | 1                |
|   | Итого   | 10               |

### 4 класс

| №урока   | Наименованиеразделовитем   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>Раздел1.Информационныересурсыобществаинформационнаякультура</b>         |  |                  |
| 1  | Введение.Исходныепонятиякурса«Основы информационной культурышкольника» | 1                |
| 2  | Интернеткакисточникинформационныхресурсов.И информационнаябезопасность | 1                |
| <b>Раздел2.Основныетипыинформационно-поисковыхзадачиалгоритмыихрешения</b> |  |                  |
| 3  | ОсобенностипоискаинформациивИнтернете                                  | 1                |
| 4  | Поиск информации и алгоритм его выполнения.                            | 1                |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Фактографический поиск   |           |
| <b>Раздел3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>   |  |           |
| 5   | Особенности поиска информации в Интернете                          | 1         |
| 6   | Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск | 1         |
| <b>Раздел3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>   |  |           |
| 7   | Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами                 | 1         |
| <b>Раздел4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b> |  |           |
| 8   | Технология подготовки планов готовых текстов                       | 1         |
| 9   | Технология подготовки биографий                                    | 1         |
| 10  | Технология подготовки отрывков из литературного произведения       | 1         |
| 11  | Технология подготовки отрывков из мультфильмов                     | 1         |
| 12  | Технология подготовки электронных презентаций                      | 1         |
|   | <b>Итого</b>   | <b>10</b> |



## Перечень оборудования

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально - технические и учебно-методические условия.

Уроки проходят в библиотеке.

| №п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Количество              |
|------|---|-------------------------|
| 1    | Комплект технических средств обучения: компьютер,<br>мультимедиа проектор, экран<br>интерактивная доска, net-buk<br>АРМ   | 1<br>1<br>1<br>10<br>10 |
| 2    | Мультимедийные пособия CD-ROM<br>презентации PowerPoint (1,2,3,4 классы)<br>Фильмы, мультфильмы<br>доступки интернет-ресурсам<br><a href="http://family.yandex.ru">http://family.yandex.ru</a> .<br><a href="http://goole.ru">Goole http:// goole.ru</a> <a href="http://www.galileo-tv.ru/node/9906">http://www.galileo-tv.ru /node/9906</a><br>Kinder.ru<br>«Библиотека RIN.ruw-раздел<br>«Детская литература»; Детский портал/ <a href="http://kids.rin.ru">ki ds.rin.ru</a> ; |                         |
| 4    | Учебные, справочные, научно-познавательные, художественные документы, издания для досуга  |                         |

|  |  |
|--|--|
| Программа                              | Авторская программа Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника : учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с.<br>Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с.<br>Педагогу-библиотекарю. Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека»: серия 1; выпуск 6), 2020. - 279 с. |
| Дидактические средства для обучающихся | Терминологический словарь по курсу раздаточные материалы   |
| Методическая литература                | КИМ  |
| Программные средства                   | Операционная система Windows 7<br>Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы) Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы) Антивирусная программа Антивирус Касперского<br>Офисное приложение Microsoft Office 2007/2010, Браузеры Mozilla, Google Chrome  |

## Список информационных источников

1. Араптанова, О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста с воспитательным потенциалом (на примере российского мультфильма «Маша и медведь») [Текст] / О.А. Араптанова // Медиаобразование. - 2012. - № 3. - С. 8-27.
  2. Артёмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] / В.А. Артёмов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 119 с.
  3. Бирюкова, Л.П. Библиотечный урок в первом классе [Текст] / Л.П. Бирюкова // Школьная библиотека. - 2003. - № 4. - С. 48-51.
  4. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [текст] / Г.Р. Биккулова // Иновации в образовании. 2009. - № 3. - С. 4-17.
  5. Бондаренко, Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе [Текст] / Е.А. Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213-218.
  6. Гендина, Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных образовательных стандартов [Текст] / Н.И. Гендина, // Школьная библиотека. - 2017. - № 9. - С. 61-77.
  7. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт. диск.
  8. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. + эл. опт. диск.
  9. Жесан, О.Б. Формирование читательской компетентности школьников [Текст] / О.Б. Жесан // Школьная библиотека. - 2010. - № 5. - С. 24-26.
  10. Косолапова, Е.В. Социальные медиа как «среда обитания» современных детей и подростков: мнимые угрозы и реальные риски [Текст] / Е.В. Косолапова // Школьная библиотека. - 2017. - № 10. - С. 38-49.
  11. Кутейникова, Н.Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках литературы в средней школе [текст] / Н.Е. Кутейникова // Интерпретация художественного текста в вузе и школе. - СПб., 1993. - С. 125-135.
  12. Кутовенко, А. Профессиональный поиск в интернете [текст] / А. Кутовенко. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с. 13. Левин, В.И. Всё об информации [текст] / В.И. Левин. - М.: Росмэн - Пресс, 2003. - 384 с.
  14. Левицкая, А.А. Медиаграмотность детей и подростков - приёмы и способы развития (на материале рекламы) / А.А. Левицкая // Народное образование. - 2013. - № 10. - С. 233.
  15. Тихомирова, К.М. Медиаобразование, интегрированное с базовым, в начальной школе [текст] / К.М. Тихомирова // Начальная школа. - 2001. - № 7. - С. 106-111.
  16. Тихомирова, К.М. Формирование информационной культуры младших школьников [текст] / К.М. Тихомирова // Начальная школа. - 2008. - № 9. - С. 98-101.
  17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
- Электронные ресурсы
18. Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории в новых медиа [Электронный ресурс] / Ю.О. Годик // Медиаскоп. - 2011. - № 2. - Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/841>. - Загл. с экрана.
  19. Дети и реклама. Начальная школа. - Режим доступа: <http://1-4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/>. - Загл. с экрана.
  20. Наглядность в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/varticle/naglyadnost-v-obuchenii>. - Загл. с экрана.
  21. CompSchool. Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://compschool.ru/categorv/internet>
  22. <http://nii.kemguki.ru> E-mail: [nii@kemguki.ru](mailto:nii@kemguki.ru).