

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛА № 7
(МБОУ СОШ № 7)

СОГЛАСОВАНО
Ученическим советом
МБОУ СОШ № 7

(протокол от 29.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 7

(протокол от 30.08.2023 № 7)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7
М.А. Андреева

30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«*My language portfolio*»
(«Языковой портфель»)**

Программа рассчитана на детей 10-15 лет.

Срок реализации – 5 лет

составлена учителем английского языка
Зубковой М.В.

г. Ессентуки

-2023-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа носит общеинтеллектуальный характер и разработана на основе:
Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
Примерной программы внеурочной деятельности по иностранным языкам для 5-9 классов;
Программы основного общего образования МБОУ СОШ № 7 г. Эссентуки
Авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе»;
Авторской образовательной программе Зубковой М.В. для учащихся 5 – 9 классов
общеобразовательных учреждений «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы»

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа внеурочной деятельности «*Mylanguageportfolio*» («Языковой портфель») педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

АКТУАЛЬНОСТЬ программы внеурочной деятельности «*Mylanguageportfolio*» («Языковой портфель») обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа), а также в связи с введением ГИА по английскому языку. Программа призвана помочь ребенку подготовиться к экзамену по языку и стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками, расширить свои знания и умения, полученные на уроках английского языка, истории, географии, обществоведения, литературы, музыки.

Языковой портфель как основа данной программы обеспечивает развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью к использованию английского языка в других областях знаний. Возможность использования языкового портфеля, как в урочное, так и во внеурочное время делает программу дополнительного образования универсальной.

Языковой портфель представляет собой современную технологию обучения иностранным языкам, в частности английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности учащегося, так и его личностный рост как субъекта образовательного процесса. Языковой портфель отражает достижения учащегося в овладении изучаемым иностранным языком. Языковой портфель позволяет ученику и учителю проследить динамику овладения языком в течение определённого времени и тем самым отразить «биографию» языкового развития учащегося.

Языковой портфель призван оказать неоценимую помощь в формировании способности школьника к оценке своей деятельности, своей личности в целом и своих умений вести коммуникацию с другими людьми как механизма саморазвития.

Языковой портфель (MyLanguagePortfolio) как отдельный компонент УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 – 9 классов издательств «Просвещение» и “ExpressPublishing” является идеальной основой для организации самоконтроля, самоанализа, самооценки учащихся среднего звена общеобразовательной школы на английском языке как в урочное, так и внеурочное время. Представляя собой портфолио личных достижений учащихся, языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам учебника и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе.

Языковой портфель способствует развитию навыков самоанализа и самооценки учащихся, рефлексии способов деятельности в процессе овладения английским языком. Для этого учащимся предлагается система опор по самоанализу освоения языкового материала и развития всех видов речевой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ языкового портфеля к УМК «Английский в фокусе» как учебного средства состоит в том, что она направлена на актуализацию самостоятельной учебной деятельности по овладению английским языком. Языковой портфель создаёт ситуацию развития и обеспечивает реальную вовлечённость и личную ответственность в ход учебного процесса.

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 – 9 классов включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса. Языковой портфель выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

В рамках данной программы широко используется метод проектов как компонент технологии портфолио. Это напрямую связано с раскрытием творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и увлечениями, формированием креативности, развитием критического мышления, навыков разрешения проблем и принятия решений, а также личностной и творческой самореализации.

Данная программа по внеурочной деятельности является модифицированной, разработанной на основе авторской образовательной программы для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» Зубковой М.В.

НОВИЗНА данной программы заключается в использовании альтернативной формы контроля и оценивания в процессе обучения английскому языку. А также в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер. Выбор учащимися 5 – 9 классов такой программы мотивируется тем, что подростки не только удовлетворяют свой познавательный интерес, но и могут применить полученные умения на практике в дальнейшей учебной и трудовой жизни. В рамках реализации программы возможны разнообразные виды внеурочной деятельности, что также можно отнести к её достоинствам.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Языковой портфель» создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **задачи**:

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ»

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5-9 классов является многофункциональным и эффективным инструментом обучения английскому языку. *С одной стороны*, языковой портфель – это коллекция творческих работ учащихся, которые демонстрируют свои усилия, прогресс, достижения в процессе овладения английским языком. *С другой стороны*, языковой портфель – это и способ фиксирования, накопления и оценки своих индивидуальных достижений в определённый период обучения, а соответственно – основа самооценки и рефлексии. *В-третьих*, большинство заданий, включённых в раздел «Досье» языковых портфелей к УМК «Английский в фокусе», носят проблемно-исследовательский характер и составлены на основе газетных или журнальных статей, аналитических справок, предложенных в учебниках. *В-четвёртых*, те же самые задания структурированы тематически и относятся к определённым темам и разделам учебника, что находит отражение в календарно-тематическом планировании данной программы.

Программа внеурочной деятельности «Языковой портфель» рассчитана на учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Возраст обучающихся – 10-15 лет. Срок реализации программы – 5 лет (34 часа в год, один раз в неделю)

Количество обучающихся в группе 12-15 человек. Набор детей в группу по желанию учащихся и заявлению родителей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сценки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- игровые занятия на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- конкурс языковых портфелей,
- конкурс электронных портфолио,
- презентация индивидуальных и групповых проектов,
- устные выступления по заданным темам,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ»:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

– готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

– *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

– *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей;

– устанавливать целевые приоритеты;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Ученик получит возможность научиться:
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

– *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

– *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

– *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

– *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

– *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

– *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

– *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*

– *проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;*

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *давать определение понятиям;*

– *устанавливать причинно-следственные связи;*

– *осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;*

– *обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);*

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

– основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

– работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

– основам рефлексивного чтения;

– ставить проблему, аргументировать её актуальность;

– самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

– организовывать исследование с целью проверки гипотез;

– делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, сценки, постеры), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

1. Викторина (тест) – по материалам TestBooklet.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. программа имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Инсценировка.
5. Выступления на заданную тему.

Периодически (в конце четверти) каждый ученик выставляет свой языковой портфель на презентацию в классе или на родительском собрании. Каждый портфель оценивается учителем и одноклассниками с помощью оценочных листов.

В конце учебного года предусмотрена защита языковых портфолио на английском языке учащимися. После презентации остальные учащиеся могут задать автору портфеля вопросы, отметить достоинства и недостатки представленных материалов.

В рамках конкурса языковых портфолио каждый ученик, видя работы своих одноклассников, имеет возможность ещё раз проанализировать свою работу, позаимствовать интересные приёмы оформления, структурирования, презентации наработанных материалов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов по годам обучения				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
	Языковой портфель	34	34	34	34	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1-й год обучения				
1	Module 1 School days	1	-	1
2	Module 1 School days	2	1	1
3	Module 2 That's me!	2	1	1
4	Module 2 That's me!	2	1	1
5	Module 3 My home, my castle	2	1	1
6	Module 3 My home, my castle	2	-	2
7	Module 4 Family ties	2	1	1
8	Module 4 Family ties	2	1	1
9	Module 5 World animals	2	1	1
10	Module 5 World animals	2	-	2
11	Module 6 Round the clock	1	-	1
12	Module 6 Round the clock	2	1	1
13	Module 7 In all weathers	2	1	1
14	Module 7 In all weathers	1	-	1
15	Module 8 Special days	1	-	1
16	Module 8 Special days	1	-	1
17	Module 9 Modern Living	2	1	1

18	Module 9 Modern Living	2	1	1
19	Module 10 Holidays	1	-	1
20	Module 10 Holidays	2	1	1
		34ч.	12	22
2-й год обучения				
1	Module 1 Who's who	2	1	1
2	Module 1 Who's who	2	-	2
3	Module 2 Here we are!	2	-	2
4	Module 2 Here we are!	2	1	1
5	Module 3 Getting around	1	-	1
6	Module 3 Getting around	1	-	1
7	Module 4 Day after day	2	-	2
8	Module 4 Day after day	2	1	1
9	Module 5 Feasts	2	1	1
10	Module 5 Feasts	2	1	1
11	Module 6 Leisure activities	2	1	1
12	Module 6 Leisure activities	2	1	1
13	Module 7 Now & then	1	-	1
14	Module 7 Now & then	2	1	1
15	Module 8 Rules & Regulations	1	-	1
16	Module 8 Rules & Regulations	1	-	1
17	Module 9 Food & Refreshments	2	-	2

18	Module 9 Food & Refreshments	1	-	1
19	Module 10 Holiday Time	2	1	1
20	Module 10 Holiday Time	2	1	1
		34ч.	10	24
3-й год обучения				
1	Module 1 Lifestyles	2	-	1
2	Module 1 Lifestyles	1	-	1
3	Module 2 Tale time	2	-	2
4	Module 2 Tale time	2	1	1
5	Module 3 Profiles	2	-	2
6	Module 3 Profiles	2	-	2
7	Module 4 In the news	2	1	1
8	Module 4 In the news	1	-	1
9	Module 5 What the future holds	2	-	2
10	Module 5 What the future holds	2	1	1
11	Module 6 Having fun	2	1	1
12	Module 6 Having fun	1	-	1
13	Module 7 In the spotlight	2	2	-
14	Module 7 In the spotlight	2	1	1
15	Module 8 Green issues	1	-	1
16	Module 8 Green issues	2	1	1
17	Module 9 Shopping time	1	-	1
18	Module 9 Shopping time	2	1	1

19	Module 10 Healthy body, healthy mind	1	-	1
20	Module 10 Healthy body, healthy mind	2	1	1
		34 ч.	10	24
4-й год обучения				
1	Module 1 Socialising	2	1	1
2	Module 1 Socialising	2	1	1
3	Module 2 Food & Shopping	2	1	1
4	Module 2 Food & Shopping	2	2	
5	Module 3 Great Minds	2	1	1
6	Module 3 Great Minds	2	1	1
7	Module 4 Be yourself	2	-	2
8	Module 4 Be yourself	2	1	1
9	Module 5 Global issues	3	2	1
10	Module 5 Global issues	2	1	1
11	Module 6 Culture Exchanges	2	1	1
12	Module 6 Culture Exchanges	2	1	1
13	Module 7 Education	3	2	1
14	Module 7 Education	2	1	1
15	Module 8 Pastimes	2	-	2
16	Module 8 Pastimes	2	1	1
		34 ч.	17	17
5-й год обучения				
1	Module 1 Celebrations	2	-	2
2	Module 1 Celebrations	2	1	1
3	Module 2 Life & Living	2	1	1

4	Module 2 Life & Living	2	1	1
5	Module 3 See it to believe it	2	1	1
6	Module 3 See it to believe it	2		2
7	Module 4 Technology	2		2
8	Module 4 Technology	3	1	2
9	Module 5 Art & Literature	2	1	1
10	Module 5 Art & Literature	2		2
11	Module 6 Town & Community	2	1	1
12	Module 6 Town & Community	2	1	1
13	Module 7 Staying safe	2		2
14	Module 7 Staying safe	3	1	2
15	Module 8 Challenges	2	1	1
16	Module 8 Challenges	2		2
		34 ч.	10	24

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ» (MY LANGUAGE PORTFOLIO)**

Языковой портфель (MyLanguagePortfolio) к каждому из учебников линии «Английский в фокусе 5-9» (“Spotlight”) имеет одинаковую структуру. Начинается языковой портфель с обращения к ученику. В *письме-обращении* (A Letter for You) определяется цель создания и

ведения языкового портфеля, даются краткие пояснения по работе с основными разделами портфеля, рекомендации по наполняемости портфолио.

Языковой портфель (MyLanguagePortfolio) к УМК линии «Английский в фокусе» (“Spotlight”) включает 4 раздела: Языковой паспорт, Языковая биография, Досье, Дополнительные материалы.

I. Языковой паспорт (LanguagePassport) представляет собой дневник записей, который постоянно пополняется информацией о продвижении и достижениях учащегося в изучении английского языка. По сути, языковой паспорт – это список того, что учащиеся включают в свой языковой портфель как подтверждение своих успехов.

II. Языковая биография (LanguageBiography) – это регулярно обновляющиеся записи личной языковой биографии ученика, которая предлагает обзор иноязычной коммуникативной компетенции владельца языкового портфеля, помогает поставить индивидуальные учебные цели и задачи, проанализировать свои собственные учебные достижения, способствует развитию навыков планирования, рефлексии и самооценки в процессе изучения английского языка. Языковая биография в свою очередь состоит из 5 разделов: All About Me, How I Learn, My World of English, Now I Can, Future Plans.

1. **All About Me!** В данный раздел учащиеся вносят общие данные о себе, указывают языки общения в семье, формы употребления английского языка вне школы, факты межкультурных контактов и пребывания в зарубежных странах. Заполнение предлагаемых граф позволяет оценить, какое место в жизни каждого учащегося занимает английский язык. Таким образом, языковой портфель выступает как инструмент рефлексии по поводу своей языковой принадлежности.

2. **How I Learn!** В этом разделе учащимся предлагается подумать о наиболее эффективных способах изучения и запоминания нового материала и ответить на предложенные вопросы. У каждого школьника есть возможность проанализировать, как именно он изучает английский язык, какие методы обучения являются самыми приемлемыми. Данный раздел помогает ученикам осознать свой индивидуальный учебный стиль, тип мышления, особенности темперамента.

3. **My World of English!** включает записи того, что учащиеся могут / знают / умеют на английском языке: прочитанные истории, рассказы, книги на английском языке; известные песни, которые школьники могут исполнить на английском языке; DVD/видеофильмы, мультфильмы, которые ученики посмотрели на английском языке.

4. В разделе **Now I Can!** учащимся предлагаются листы самооценки по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, – которые помогают школьникам самостоятельно проанализировать свой личный уровень сформированности речевых умений и языковых навыков. В листах самооценки ученики отмечают те коммуникативные умения, которыми они, по их мнению, уже овладели, а также умения, которыми им ещё предстоит овладеть. На основании самооценки у школьников появляется возможность более чётко следить за своими достижениями в овладении английским языком, ставить конкретные учебные цели, научиться планировать свою учебную деятельность, что может существенно повысить эффективность овладения неродным языком.

5. Раздел **Future Plans!** представляет собой планирование дальнейшей работы над развитием и совершенствованием языковых умений для достижения более высоких результатов в изучении английского языка. Рефлексия учащихся по поводу того, что бы они хотели сделать в будущем, чтобы улучшить свои знания английского языка, как можно узнать больше о других людях и странах и т.д.

III. Досье (Dossier) позволяет учащимся представить материальные свидетельства для иллюстрации своих языковых навыков, опыта и достижений в изучении английского языка. Каждая выполненная работа подписывается учеником, ставится дата, регистрируется в перечне работ (на первой странице Досье), оценивается учащимся с точки зрения полезности для изучения и использования английского языка.

IV. Дополнительные материалы (ExtraActivities) на выбор учащихся могут быть добавлены в течение учебного года и включать любые из вышеперечисленных работ.

СОДЕРЖАНИЕ:

<i>1-й год обучения</i>
<u>Module 1.Schooldays (Школьныедни)</u> Myweeklytimetable – 1 ч. Теоретическое - Составление своего расписания уроков.
<u>Module 1.Schoolday (Школьныедни)</u>

<p>Penfriend–2 ч. Теоретическое – Разбор правил написания письма на английском языке. Практическое - Дружеское письмо с опорой на образец.</p>
<p><u>Module 2. That's me! А вот и я!</u> <u>What is your country famous for?</u> - 2 ч. Теоретическое – составление устной презентации о значимых местах в России. Практическое - постер о том, чем знаменита Россия.</p>
<p><u>Module 2. That's me! А вот и я!</u> <u>Countries</u> -2ч. Теоретическое – Просмотр видео презентации о Великобритании. Практическое - Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся).</p>
<p><u>Module 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость.</u> <u>Design the perfect room!</u> – 2 ч. Теоретическое – составление монологического высказывания (устное описание комнаты своей мечты) Практическое - Описание комнаты мечты по плану.</p>
<p><u>Module 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость.</u> <u>Different houses</u> – 2 ч. Теоретическое – сбор информации в интернете о шедеврах архитектуры. Практическое - Постер с известными зданиями России.</p>
<p><u>Module 4. Family ties. Семейные узы.</u> <u>My family</u>- 2 ч. Теоретическое - Монологическое высказывание: описание своей семьи. Практическое – постер «Генеалогическое древо».</p>
<p><u>Module 4. Family ties. Семейные узы.</u> <u>My favourite actor</u> – 2 ч. Теоретическое - Монологическое высказывание: устное описание любимого актёра. Практическое - Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец.</p>
<p><u>Module 5. World animals. Мир животных.</u> <u>My favourite animal</u> - 2 ч. Теоретическое - Монологическое высказывание: описание любимого животного Практическое- Описание любимого животного по образцу.</p>
<p><u>Module 5. World animals. Мир животных.</u> <u>Let's go to the zoo!</u> - 2 ч. Практическое- Монологическое высказывание: описание зоопарка с опорой на картинки и составление короткого рассказа об одном из зоопарков страны.</p>
<p><u>Module 6. Round the clock. Мирвокруг.</u> <u>What is happening?</u>– 1ч. Практическое – составляем рассказ-описание своей улицы / посёлка.</p>
<p><u>Module 6. Round the clock. Мирвокруг.</u> <u>Weekend fun!</u> – 2ч. Теоретическое – закрепляем знания по теме «Выходные».</p>

Практическое – составляем дружеское письмо сопоройнаподсказки.
<u>Module 7.Inallweathers</u> Weather&clothes – 2 ч. Теоретическое – изучаем как правильно вести себя в магазине. Список одежды на разную погоду
<u>Module 7.Inallweathers</u> Myfavouriteclothes – 1 ч. Практическое – составляем короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану)
<u>Module 8.Specialdays. Особыедни.</u> Festivefood – 1ч. Практическое – составляем список ингредиентов праздничного блюда (по модели)
<u>Module 8.Specialdays. Особыедни.</u> Mealplan – 1 ч. Практическое -Список блюд ежедневного меню
<u>Module 9.ModernLiving. Современнаяжизнь.</u> Myneighborhood – 2ч. Теоретическое - устная презентация своей улицы / посёлка (используя материалы интернета) Практическое - короткий рассказ-описание своей улицы / посёлка по картинке
<u>Module 9.ModernLiving. Современнаяжизнь.</u> Bookreview – 2ч. Теоретическое - устная презентация известной книги (групповая работа) Практическое – составляем статью для школьной газеты об известной книге (по плану и образцу)
<u>Module 10.Holidays. Каникулы.</u> Summerholidays – 1 ч. Практика – подписываем открытки по плану
<u>Module 10.Holidays. Каникулы.</u> Touristattractions – 2ч. Теоретическое – просмотр презентация о достопримечательностях России Практическое – составляем постер туристического агентства о достопримечательностях России и представляем его классу.
Итого: 34 ч. в 5 классе
2-й год обучения
<u>Module 1.Who’swho. Кто есть кто.</u> E-pals – 2ч. Теоретическое – повторяем правила оформления письма. Практическое - пишем электронного письма (e-mail) по образцу.
<u>Module 1.Who’swho. Кто есть кто.</u> Interestingfamily! – 2 ч. Практическое - описываем одного из членов своей семьи с опорой на образец.

<p><u>Module 2. Hereweare! Авотимы.</u> Decorateyourplace! – 2 ч. Практическое – пытаемся составить краткое описание квартиры по картинке.</p>
<p><u>Module 2. Hereweare! Авотимы.</u> Shoptillyoudrop – 2 ч. Теоретическое - монологическое высказывание: презентация торгового центра. Практическое - статья для путеводителя об известном торговом центре.</p>
<p><u>Module 3. Gettingaround. Вгороде.</u> Directionstoaparty – 1 ч. Практическое - описаниемаршрутапокарте.</p>
<p><u>Module 3. Gettingaround</u> Gettingaround – 1ч. Практическое - страничка для путеводителя о том, как можно перемещаться по городу.</p>
<p><u>Module 4. Dayafterday. Деньзаднем.</u> Celebrityroutines – 2ч. Практическое – составляем описание обычного дня из жизни известного человека по плану.</p>
<p><u>Module 4. Dayafterday. Деньзаднем.</u> Badhabits – 2 ч. Теоретическое - диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание. Практическое - анкета о вредных привычках; презентация результатов опроса и анкетирования.</p>
<p><u>Module 5. Feasts. Праздники.</u> Festivecalendar – 2ч. Теоретическое – пользуясь интернетом составляем календарь праздников. Практическое - краткое описание праздников с опорой на календарь.</p>
<p><u>Module 5. Feasts. Праздники.</u> Carnivaltime – 2ч. Теоретическое – ищем в интернете материал о карнавале в Рио. Составляем устный рассказ о карнавале в Рио от лица телевизионного репортёра. Практическое - описание карнавала в Рио-де-Жанейро по плану.</p>
<p><u>Module 6. Leisureactivities. Досуг.</u> Funtimeafterschool – 2ч. Теоретическое - рекламное объявление для местной радиостанции. Практическое – составляем рекламный плакат клуба по интересам.</p>
<p><u>Module 6. Leisureactivities</u> Scoutclub – 2 ч. Теоретическое – узнаем кто такие скауты. Практическое – пишем электронное письмо (e-mail) родителям скаутов с опорой на таблицу конкурсов для скаутов всех возрастов.</p>
<p><u>Module 7. Now&then. Сейчаситогда.</u> Personalityoftheyear – 1ч.</p>

<p>Практическое – ищем материал и составляем статью о человеке года для модного журнала.</p>
<p><u>Module 7.Now&then. Сейчаситогда.</u> Storytellers – 2ч. Теоретическое - устная презентация картины. Учимся описывать картину. Практическое - описание картины по плану.</p>
<p><u>Module 8.Rules&Regulations. Правилаиобязанности.</u> Schoolsigns – 1ч. Практическое - составляем плакат с дорожными знаками и пояснениями.</p>
<p><u>Module 8.Rules&Regulations. Правилаиобязанности.</u> Architectforaday! – 1ч. Практическое – составляем короткую статью о самостоятельно спроектированном здании.</p>
<p><u>Module 9.Food&Refreshments. Едаинапитки.</u> Eatingthetraditionalway –2 ч. Практическое – изучаем при помощи интернета продукты русской кухни и составляем страничку для путеводителя о русской кухне (с опорой на образец).</p>
<p><u>Module 9.Food&Refreshments</u> Thehealthyrefrigerator – 1 ч. Практическое - краткое описание полезных продуктов в холодильнике.</p>
<p><u>Module 10 HolidayTime. Времяотдыха.</u> PostcardfromParis – 2 ч. Теоретическое – изучаем достопримечательности Парижа. Практика – пишем открытки по плану.</p>
<p><u>Module 10 HolidayTime. Времяотдыха.</u> AMarvellousStay! – 2 ч. Теоретическое - устное рекламное объявление гостиницы для местной радиостанции. Практическое - рекламная листовка необычной гостиницы (с опорой на образец).</p>
<p>Итого: 34 ч. в 6 классе</p>
<p>3-й год обучения</p>
<p><u>Module 1.Lifestyles.Стильжизни.</u> Citylife – 2 ч. Теоретическое-Таблица-список достопримечательностей своего города. Практическое - дружеское письмо с опорой на таблицу.</p>
<p><u>Module 1.Lifestyles.Стильжизни.</u> Expressyourself! – 1ч. Практическое - Заполнениеанкеты, рефлексия.</p>
<p><u>Module 2.Taletime.Времясказок.</u></p>

<p><u>Myfavouritebook – 2 ч.</u> Практическое - Рецензия на книгу для школьной газеты (с опорой на заполненную таблицу).</p>
<p><u>Module 2.Taletime.Времясказок.</u> <u>Whatastory! – 2 ч.</u> Теоретическое - Презентация своей страшной истории. Практическое - Страшная история на конкурс в международный журнал (по плану).</p>
<p><u>Module 3.Profiles.Личности.</u> <u>Myfuturejob – 2 ч.</u> Практическое - Описание профессии своей мечты. Короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию.</p>
<p><u>Module 3.Profiles.Личности.</u> <u>Moviestars – 2 ч.</u> Практическое - Краткое описание двух киноактёров (актрис) по плану.</p>
<p><u>Module 4.Inthenews.Вновостях.</u> <u>Inthenews – 2 ч.</u> Теоретическое - Устная презентация нового школьного журнала. Практическое - Новостная статья о новом школьном журнале (по плану).</p>
<p><u>Module 4.Inthenews.Вновостях.</u> <u>MyTVguide – 1 ч.</u> Практическое - Список телевизионных программ на выходные.</p>
<p><u>Module 5.Whatthefutureholds.Чтождетвбудущем.</u> <u>Lifeinthefuture – 2 ч.</u> Практическое - Письмо другу с другой планеты о том, что происходит на Земле в 2100 г. (с опорой на план).</p>
<p><u>Module 5.Whatthefutureholds.Чтождетвбудущем.</u> <u>Gadgetofthefuture – 1 ч.</u> Практическое - Короткое описание технической новинки от лица её изобретателя.</p>
<p><u>Module 6.Havingfun.Веселимся.</u> <u>Allthefunofthefair–2ч.</u> Теоретическое - Устная презентация тематического парка. Практическое - Рекламная брошюра об однодневном походе в тематический парк.</p>
<p><u>Module 6.Havingfun.Веселимся.</u> <u>Theperfectmatch! – 1 ч.</u> Практическое - Рекомендации по выбору видов деятельности в летнем лагере его участникам, исходя из краткого описания их характера.</p>
<p><u>Module 7. Inthespotlight.Вцентревнимания.</u> <u>Attheboxoffice – 2 ч.</u> Теоретическое - Презентация любимого фильма).</p>
<p><u>Module 7. Inthespotlight.Вцентревнимания.</u> <u>Celebritybio – 2 ч.</u></p>

<p>Теоретическое - Устная презентация известного человека. Практическое - Краткая биография известного человека (с опорой на план).</p>
<p><u>Module 8. Greenissues.Окружающаясреда.</u> Theenvironment – 1 ч. Практическое - Quizоб окружающей среде.</p>
<p><u>Module 8. Greenissues.Окружающаясреда.</u> Endangeredspecies – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация вымирающего животного. Практическое -Статья для школьной газеты о вымирающем животном (по плану).</p>
<p><u>Module 9. Shoppingtime.Времяпокупок.</u> Nationalmenu – 1 ч. Практическое - Меню из национальных русских блюд.</p>
<p><u>Module 9. Shoppingtime.Времяпокупок.</u> Ashopper’sparadise – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация лучших магазинов города. Практическое - Рекламная листовка с кратким описанием лучших магазинов твоего города.</p>
<p><u>Module 10. Healthybody, healthymind.Вздоровомтеле – здоровый дух.</u> Advice – 1 ч. Практическое - Письмо-совет читателю журнала.</p>
<p><u>Module 10. Healthybody, healthymind.Вздоровомтеле – здоровый дух.</u> Accidents happen – 2 ч. Теоретическое–Устныйрассказо происшествии. Практическое–Описаниепроисшествияпо плану.</p>
<p>Итого: 34ч. В 7 классе</p>
<p>4-й год обучения</p>
<p><u>Module 1. Socialising.Общение.</u> Relationships – 2ч. Теоретическое–Диалогическоевысказывание: опросодноклассников; монологическое высказывание: презентация результатов опроса и анкетирования. Практическое–Составление анкеты (quiz) «Умеешь ли ты общаться?».</p>
<p><u>Module 1. Socialising.Общение.</u> Starquest – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация музыкальной группы / телепрограммы / спортивной команды. Практическое - Проект: разработка собственного веб-сайта об известном музыканте / актёре / спортсмене.</p>
<p><u>Module 2. Food&Shopping.Еда.</u> Myfavouritefood – 2 ч. Теоретическое – названия блюд, какими качествами обладают. Практическое - Статья для школьной газеты о любимом блюде (с опорой на таблицу ингредиентов и способ приготовления).</p>

<p><u>Module 2. Food&Shopping.Еда.</u> Whatastory! – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация благотворительной организации. Брошюра о благотворительной организации (по плану).</p>
<p><u>Module 3. GreatMinds.Великиеумы.</u> Myidealjob – 2 ч. Теоретическое - Монологическое высказывание: устный рассказ о профессии своей мечты. Практическое - Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию.</p>
<p><u>Module 3. GreatMinds.Великиеумы.</u> Worthypeople – 2 ч. Теоретическое - Монологическое высказывание: устное описание известного человека. Практическое - Краткое описание известного человека с опорой на план.</p>
<p><u>Module 4. Beyourself.Будьсобой.</u> Advice – 2 ч. Практика - Письмо-совет читателю журнала.</p>
<p><u>Module 4. Beyourself.Будьсобой.</u> Newoutfit – 2 ч. Теоретическое – изучаем современные тенденции моды и наше отношение к ней. Практическое - Краткое описание новой модной одежды от лица дизайнера.</p>
<p><u>Module 5. Globalissues.Глобальныепроблемы.</u> Theweather – 3ч. Теоретическое 2 ч. - Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о природных явлениях; групповое обсуждение ответов. Практическое 1 ч. - Quiz о природных явлениях/ погоде</p>
<p><u>Module 5. Globalissues.Глобальныепроблемы.</u> Nationalanimal – 2ч. Теоретическое - Устная презентация животного, живущего на территории России. Практическое - Статья в школьную газету об одном из животных, живущих на территории России.</p>
<p><u>Module 6. CultureExchanges.Культурныйобмен.</u> Holidaygonebad – 2 ч. Теоретическое - Монологическое высказывание: устный рассказ о неудачном отпуске. Практическое - Короткая история о неудачном отпуске по плану.</p>
<p><u>Module 6. CultureExchanges.Культурныйобмен.</u> Unusualspots – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация необычных мест отдыха туристам. Практическое - Плакат (или статья) туристического агентства о необычных местах отдыха.</p>

<p><u>Module 7. Education.Образование.</u> Schoolstuff – 3ч. Теоретическое 2 ч. - Презентация школы (существующей или школы мечты). Практическое - Постер (или статья) об известной школе страны / города.</p>
<p><u>Module 7. Education.Образование.</u> Ageoftechnology – 2ч. Теоретическое - Устная реклама технической новинки на радиостанции. Практическое - Рекламная листовка (плакат) – презентация технической новинки.</p>
<p><u>Module 8. Pastimes.Свободноевремя.</u> Sportsevent – 2ч. Практическое - Письмо мэру города о предстоящем спортивном соревновании (с использованием опор).</p>
<p><u>Module 8. Pastimes.Свободноевремя.</u> Gametime – 2ч. Теоретическое - Устная презентация новой спортивной игры. Практическое - Рекламная брошюра о новой спортивной игре (с опорой на план).</p>
<p>Итого: 34 ч. в 8 классе</p>
<p>5-й год обучения</p>
<p><u>Module 1. Celebrations.Праздники.</u> Festivalsandcelebrations – 2ч. Практическое - Письмо другу (в формате ГИА – ответ на полученное письмо)</p>
<p><u>Module 1. Celebrations.Праздники.</u> Superstitions – 2 ч. Теоретическое – знакомство с суевериями и другими обычаями. Практическое - Письмо личного характера с информацией и советом.</p>
<p><u>Module 2.Life&Living. Обязанности по дому.</u> Homesweethome - 2 ч. Теоретическое – закрепляем правила построения предложений, необходимых для написания электронного письма. Практическое - Электронное письмо (e-mail) другу по плану.</p>
<p><u>Module 2.Life&Living. Обязанности по дому.</u> Householdchores - 2ч. Теоретическое - Диалогическое высказывание: опрос одноклассников об их помощи по дому; монологическое высказывание: презентация результатов опроса. Практическое - Анализ результатов анкетирования о помощи по дому.</p>
<p><u>Module 3.See it to believe it.Увидеть это, чтобы поверить.</u> Mythicalcreature – 2ч. Теоретическое – знакомимся с мифическими персонажами. Практическое - Дружеское письмо о мифическом чудовище из прочитанной книги.</p>
<p><u>Module 3. See it to believe it.Увидеть это, чтобы поверить.</u></p>

<p>Ascarystory – 2 ч. Практическое - Страшная история на конкурс в местную газету.</p>
<p><u>Module 4.Technology.Технологии.</u> Impressiveinventions - 2ч. Практическое - Статья в онлайн технический журнал о 3 изобретениях нашего столетия (по плану).</p>
<p><u>Module 4.Technology.Технологии.</u> Livinginthefuture - 3ч. Практическое - Эссе о жизни в будущем (на основании цитат и по плану).</p>
<p><u>Module 5.Art&Literature. Искусство и литература.</u> Theatricalperformance - 2ч. Теоретическое - Презентацияспектакля. Практическое - Рекламный плакат о предстоящем школьном спектакле (с опорой на план).</p>
<p><u>Module 5.Art&Literature. Искусство и литература.</u> DVDreview - 2ч. Практическое - Электронное письмо (e-mail) другу (в формате ГИА).</p>
<p><u>Module 6.Town&Community. Городская инфраструктура.</u> Publicservices - 2ч. Теоретическое - Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о качестве инфраструктуры и уровня услуг. Практическое - Анализ результатов анкетирования о качестве инфраструктуры и уровня услуг, список комментариев и предложений.</p>
<p><u>Module 6.Town&Community. Городская инфраструктура.</u> Famousmonuments - 2 ч. Теоретическое - Устная презентация достопримечательности по выбору учащихся. Практическое - Краткое описание известной достопримечательности.</p>
<p><u>Module 7.Stayingsafe. Здоровый образ жизни.</u> Healthyhabits - 2ч. Практическое - Брошюра о здоровом образе жизни подростков.</p>
<p><u>Module 7.Stayingsafe. Здоровый образ жизни.</u> Youropinon - 3ч. Практическое - Эссе (в формате ГИА) о преимуществах и недостатках новых школьных предметов / кружков / клубов.</p>
<p><u>Module 8.Challenges. Проблемы.</u> Jobapplication - 2ч. Теоретическое – получаем информацию о том, что нужно писать в резюме. Практическое - Сопроводительное письмо-заявление о приёме на работу (в формате - ГИА).</p>
<p><u>Module 8.Challenges. Проблемы.</u> Takingrisks - 2ч. Практическое - Письмо другу с советом и рекомендациями.</p>
<p>Итого: 34 ч. в 9 классе</p>

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по английскому языку «Mylanguageportfolio»

1. Авторские методики/разработки:
 - разработка тем программы;
 - описание отдельных занятий;
2. Учебно-иллюстративный материал:
 - презентации по темам;
 - видеоматериалы по темам;
 - аудиоматериалы по темам;
 - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
 - наглядные пособия (таблицы, картинки).
3. Методические материалы:
 - методическая литература для учителя;
 - литература для обучающихся;
 - подборка журналов.

Условия реализации программы.

Программа внеурочной деятельности «Языковой портфель» предполагает проведение групповых занятий, коллективных обсуждений и дискуссий с подростками на английском языке, исходя из этого, реализовывать данную программу необходимо преподавателю английского языка, владеющему теоретическими и практическими знаниями по предмету.

Занятия по программе проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием: компьютер (с выходом в интернет), мультимедийный проектор, экран, колонки. При подготовке проектных работ могут понадобиться ножницы, листы ватман, клей, фломастеры, карточки с картинками, фотографии, рекламные брошюры и глянцевые журналы. Можно также использовать ксерокс, сканер, принтер.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
5. Заир-Бек И.С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
6. Морозова М.П. использование «Языкового портфеля» как способа комплексного достижения целей обучения ИЯ // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 21 – 23.
7. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.
8. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – С. 362 – 366.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
10. Протасова Е.Ю. Европейская языковая политика // ИЯШ. – 2004. – №1. – С. 8 – 14.
11. Сафонова В.В. «Языковой портфель» в России: личностнообразующий потенциал // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 8 – 17.
12. Европейский языковой портфель. Перевод. – М.: Еврошкола, 1998.
13. Европейский языковой портфель для России. М.: МГЛУ; СПб: Златоуст, 2001.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
15. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
16. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
17. Проектная деятельность в основной и старшей школе / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
19. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
20. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов

2. Языковые портфели (для учителя и учащихся)

1. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – 64 с.
2. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – 64 с.
3. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. – 64 с.

4. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 8 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. – 56 с.
5. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. – 56 с.